

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Акшинского муниципального округа
МБОУ «СОШ с. Акша»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Методическим объединением учителей начальных классов МБОУ «СОШ с. Акша» Протокол №_1 «27» августа 2024 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с.Акша» Серобобова И.Н./____ Протокол №1 заседания Педсовета от 28.08.2024г.	Директор МБОУ «СОШ с.Акша» Воронцовская В.А.. /_____/
		Приказ №60 от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по
предмету «Окружающий мир»

учителя Забелиной Елены Николаевны

для ученика 4-а кл

Количество часов: 34ч

Программа составлена на основе

программы специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под
редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение»,
2015

2024-2025г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир» для обучающегося 4-а класса с умственной отсталостью вариант 1 (обучение идёт по учебнику 3 кл)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Окружающий мир», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии; развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Поставленные задачи ориентируют работу учителя в нескольких взаимосвязанных направлениях.

Образовательное направление

Активное и сознательное включение человека в самостоятельную жизнь обеспечивается, в числе прочего, наличием комплекса точных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира (далее: объекты изучения), взаимосвязей между ними. Показателем сформированности таких представлений служит умение ими оперировать.

Курс «Окружающий мир» ориентирован на накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

В основе работы в образовательном направлении лежит продолжение работы по формированию и коррекции сенсорной культуры ребенка: накопление им чувственного опыта,

уточнение и дифференциация образов восприятия, обобщение и формирование на этой базе представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Сенсорное развитие тесно связано с формированием мышления, внимания, памяти, речи. Поэтому достаточный уровень сенсорного развития ребенка является необходимой базой для дальнейшего формирования умений выделять учебный объект, произвольно концентрировать и удерживать на нем внимание, соотносить увиденное с воспринятым ранее, анализировать, обобщать, классифицировать и сравнивать объекты.

Систематическая работа в образовательном направлении позволяет формировать любознательность и наблюдательность учащегося – основу более полного и глубокого ознакомления и понимания окружающей действительности.

Коррекционно-развивающее направление

Качество произвольного оперирования представлениями связано с состоянием устной речи детей. Овладевая речью, ребенок устанавливает связь между словом и образом предмета, слово приобретает для него смысл, появляется возможность пользоваться речью и понимать обращенную речь. В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи в следующих направлениях:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);
- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественноведческих и обществоведческих тем;
- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;
- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корректировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности.

Воспитательное направление

Специфика курса «Окружающий мир» позволяет в качестве одного из приоритетных направлений выдвинуть воспитательную работу средствами учебного предмета.

На материале курса проводится систематическое гражданское воспитание учащегося. В этой связи ребёнок знакомится с жизнью своего района, населенного пункта, всей страны, учится понимать и использовать в самостоятельных высказываниях слова «город», «поселок», «село», «деревня», «населенный пункт», «столица», «страна», «Родина». Знакомится с Гимном, Флагом и Гербом нашей Родины, ее Президентом, по возможности, руководителем региона, выдающимися гражданами страны и своего региона. Учащийся учится ценить красоту и богатство природы родного края и страны. Знакомится с наиболее известными памятниками природы и культуры. Узнаёт о праздниках: государственных, региональных, семейных, главных религиозных (Рождество), основных обрядах, связанных с памятным датами, традициях празднования. Также учится организовывать свои действия в соответствии с содержанием праздников (Новый год, 9 мая, День рождения и др.).

В процессе изучения курса учащийся знакомится с разнообразными профессиями.

Параллельно с работой в рамках гражданского воспитания реализуются и задачи эстетического воспитания учащегося. При знакомстве с природными и социальными объектами ведется формирование умений видеть (подмечать) удивительное и интересное. Для этого организуются экскурсии в музеи и на природу. Знакомится с художественными произведениями, музыкой, репродукциями картин, народными промыслами.

При изучении курса «Окружающий мир» отдельным интегративным направлением работы является формирование элементов экологической грамотности учащегося, таких как:

- элементарные представления об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;
- простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;
- осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей;
- понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. представления о назначении объектов изучения;
2. узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
4. называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
5. –называть и показывать органы чувств человека;
6. знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
7. кормление зимующих птиц;
8. адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.

Достаточный уровень:

1. представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
2. узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
3. знание отличительных существенных признаков групп объектов;
4. умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
5. называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение
6. знание правил гигиены органов чувств;
7. ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
8. выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
9. проявление активности в организации совместной деятельности и индивидуальной работе.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
6. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях.
7. **Основные виды организации учебного процесса**
8. **Формы работы:** урок, экскурсия, индивидуальная работа
9. **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.
10. **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии индивидуального обучения, технологии дифференцированного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• Сезонные изменения в неживой природе

- Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.
- Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.
- Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
- Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.
- Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
- Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

• Растения и животные в разное время года

- Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.
- Домашние животные в разное время года.
- Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
- Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

• Неживая природа

- Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

• Живая природа

- Растения
- Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
- Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
- Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
- Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
- Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
- Травы полезные и травы опасные.

• Животные

- Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
- Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.
- Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.
- Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
- Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
- Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

• Человек

- Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.
- Температура тела человека. Градусник и его назначение.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.
- Пульс. Органы чувств.
- Окружающая среда и здоровье человека.
- Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения	10
2	Неживая природа	4
3	Живая природа. Растения. Животные	12
4	Человек. Безопасное поведение	6
5	Повторение пройденного материала	2
	Итого:	34 часа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа		
1	Осень. Осенние месяцы.	1		06.09	https://m.edsoo.ru
2	Растения и животные осенью	1		13.09	https://m.edsoo.ru
3	Занятия людей осенью	1		20.09	https://m.edsoo.ru
4	Части растений: корень, стебель, лист, цветок	1		27.09	https://m.edsoo.ru
5	Растения сада	1		04.10	https://m.edsoo.ru
6	Лес	1		11.10	https://m.edsoo.ru
7	Плоды и семена	1		18.10	https://m.edsoo.ru
8	Грибы	1		25.10	https://m.edsoo.ru
9	Травы	1		08.11	https://m.edsoo.ru
10	Дикие животные. Лось, кабан, заяц	1		15.11	https://m.edsoo.ru
11	Домашние животные. Корова, свинья, кролики	1		22.11	https://m.edsoo.ru
12	Сходства и различия: свинья, кабан	1		29.11	https://m.edsoo.ru
13	Сходства и различия: кролик, заяц	1		06.12	https://m.edsoo.ru
14	Птицы. Части тела	1		13.12	https://m.edsoo.ru
15	Перелётные и зимующие птицы	1		20.12	https://m.edsoo.ru
16	Хищные птицы	1		27.12	https://m.edsoo.ru
17	Певчие птицы	1		10.01	https://m.edsoo.ru
18	Зима. Зимние месяцы	1		17.01	https://m.edsoo.ru
19	Растения и животные зимой	1		24.01	https://m.edsoo.ru
20	Занятия людей зимой	1		31.02	https://m.edsoo.ru
21	Солнце в разные времена года	1		07.02	https://m.edsoo.ru

22	Календарь	1		14.02	https://m.edsoo.ru
23	Воздух	1		21.02	https://m.edsoo.ru
24	Весна. Весенние месяцы	1		28.02	https://m.edsoo.ru
25	Растения и животные весной	1		06.03	https://m.edsoo.ru
26	Занятия людей весной	1		13.03	https://m.edsoo.ru
27	Человек. Безопасное поведение	1		22.03	https://m.edsoo.ru
28	Дыхание человека. Органы дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания	1		03.04	https://m.edsoo.ru
29	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1		10.04	https://m.edsoo.ru
30	Окружающая среда и здоровье человека	1		17.04	https://m.edsoo.ru
31	Питание человека.	1		24.04	https://m.edsoo.ru
32	Лето. Летние месяцы	1		02.05	https://m.edsoo.ru
33	Растения и животные летом	1		15.05	https://m.edsoo.ru
34	Занятия людей летом	1		22.05	https://m.edsoo.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Окружающий мир». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. [С.В.Кудрина] М.: Владос. 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Методические рекомендации www.prosv.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

